|  |
| --- |
| **SCHEDA PROGETTO** |
| **TITOLO** |
|  |
| **COMPITO SIGNIFICATIVO E PRODOTTI ATTESI** |
| *Descrivere brevemente il progetto di Educazione civica che si vuole attivare attraverso la sperimentazione e quale sarà il prodotto finale* |
| **DISCIPLINE COINVOLTE** |
|  |
| **PERSONALE COINVOLTO** |
| *Docenti della classe, docenti di altre classi, esperti esterni, …* |
| **ORDINE DI SCUOLA E CLASSI INTERESSATE** |
|  |
| **PERIODO DI REALIZZAZIONE** |
|  |
| **MACRO AREE COINVOLTE**   * Costituzione * Agenda 2030 * Cittadinanza digitale   **“*nuclei concettuali che costituiscono i pilastri della Legge, a cui possono essere ricondotte tutte le diverse tematiche dalla stessa individuate*” Linee guida** |
| **TEMATICHE PRINCIPALI**  *(formulate sulla base delle Linee Guida)* |
| ⬜ La scuola e il cittadino in formazione: dalle regole di comportamento alla cittadinanza agita  ⬜ Educazione alla Cittadinanza digitale  ⬜ La Cittadinanza europea e le sue molteplici dimensioni: funzioni delle istituzioni e degli ordinamenti italiani, europei e degli organismi internazionali  ⬜ Educazione alla parità di genere, alle pari opportunità e alle differenze  ⬜ Educazione all’ambiente, alla salute e allo sviluppo sostenibile: un impegno nei confronti delle generazioni future  ⬜ Promozione della legalità, dei diritti e della sicurezza sociale  ⬜ Altro (specificare) ………………………………………………………………………………………..  …………………………………………………………………………………………………………………….. |
| **RIFERIMENTI**  **ALLA COSTITUZIONE, ALLO SVILUPPO SOSTENIBILE, ALLA CITTADINANZA DIGITALE** |
| *Indicare quali elementi saranno nel percorso proposto*  ⬜ salvaguardia dell’ambiente e delle risorse naturali  ⬜ attuazione di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone  ⬜ educazione alla salute e al benessere psico-fisico  ⬜ cultura della sicurezza alimentare  ⬜ l’uguaglianza tra soggetti  ⬜ il diritto ad un lavoro dignitoso  ⬜il diritto ad un’istruzione di qualità  ⬜ il diritto di accesso a Internet come bene comune (risoluzione A/HCR/20/L.13, approvata il 29/06/12 dal Consiglio sui Diritti Umani delle Nazioni Unite)  ⬜ la tutela dei patrimoni materiali e immateriali delle comunità  ⬜ il rispetto per gli animali  ⬜ consumo e produzione responsabili  ⬜ altro |
| **RIFERIMENTI AI SAPERI COSTITUZIONALI** |
| *Indicare se vengono citati articoli della Costituzione oppure a quali principi costituzionali si fa esplicito riferimento nel percorso proposto:*  ⬜articoli costituzionali di riferimento: ……………...  ⬜coerenza tra i comportamenti quotidiani e i principi costituzionali (uguaglianza, libertà di pensiero e di espressione, partecipazione, diritti inviolabili della persona, ecc.)  ⬜sviluppo del senso di responsabilità e partecipazione sociale  ⬜ riflessione critica sulle leggi e sulle regole comuni e proposte di azioni coerenti con esse (esempio: il codice della strada, i regolamenti scolastici e statuto degli studenti, dei circoli ricreativi, delle Associazioni …) per un’educazione all’attivazione di comportamenti civici e responsabili (il contrasto alle mafie, il rispetto del territorio e delle sue risorse, la tutela del patrimonio culturale …)  ⬜ analisi delle funzioni di Enti, Organismi, Istituzioni, Soggetti per la tutela dei diritti e della vita democratica, con riferimento all’ordinamento dello Stato, delle sue articolazioni territoriali e degli Organismi internazionali  ⬜ diritto di accesso a Internet come bene comune (risoluzione A/HCR/20/L.13, approvata il 29/06/12 dal Consiglio sui Diritti Umani delle Nazioni Unite)  ⬜ altro |
| **RIFERIMENTI AI SAPERI E AGLI STRUMENTI DELLA CITTADINANZA DIGITALE** |
| *Indicare quali elementi saranno nel percorso proposto*  ⬜utilizzo consapevole e responsabile dei mezzi di comunicazione virtuali (social e smartphone)  ⬜ consapevolezza delle potenzialità e dei rischi dell’ambiente digitale (web)  ⬜ approccio consapevole all’utilizzo degli strumenti tecnologici  ⬜sviluppo della creatività e dell’innovazione attraverso le tecnologie digitali  ⬜consapevolezza della differenza fra uso strumento, ambiente di studio/ricerca e conoscenza di un ambiente/mondo in cui viviamo  ⬜ altro |
| **COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA** |
| *Indicare quali sono le competenze chiave di cittadinanza che, oltre alla competenza digitale, sono maggiormente coinvolte nella realizzazione del percorso. Si dà per inteso che le competenze in aree fondamentali siano sempre coinvolte*  ⬜competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare;  ⬜ competenza in materia di cittadinanza;  ⬜ competenza imprenditoriale;  ⬜ competenza in materia di consapevolezza ed espressioni culturali. |

SECONDA PARTE

|  |  |
| --- | --- |
| **L’AMBIENTE DI APPRENDIMENTO** | |
| **GLI SPAZI**  **(l’organizzazione dell’aula, spazi interni, spazi esterni, cartellonistica, banchi,…)** | |
|  | |
| **IL GRUPPO CLASSE E IL RUOLO DEL DOCENTE** | |
| **GRUPPO CLASSE**  **(Unico gruppo, gruppi eterogenei/omogenei,…)** | **RUOLO DOCENTE**  **(Attore, regista, osservatore, facilitatore …)** |
|  |  |
| **GLI STRUMENTI** | |
| **DIGITALE** | **MATERIALE** |
|  |  |
| **METODOLOGIE DIDATTICHE UTILIZZATE**  **E STRATEGIE PER IMPLEMENTARE LE DINAMICHE RELAZIONALI** | |
| **METODOLOGIE** | **STRATEGIE** |
|  |  |

*Per l’osservazione, la valutazione e l’autovalutazione verranno forniti durante il corso strumenti già preimpostati, che saranno semplicemente da adattare alle esigenze di ciascuna progettazione.*